




**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 8 Красноармейского района Волгограда»**

Приложение  
к основной образовательной программе  
начального общего образования  
Введено в действие приказом директора  
МОУ Гимназия № 8 № 386 ОД  
от 30 августа 20 19 г.  
Директор МОУ Гимназия № 8  
 Л.В. Алещенко



**Рабочая программа  
по основам светской этики**

уровень образования: **начального общего образования**

уровень обучения: **базовый**

Разработчики программы: **учителя начальных классов**



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа к учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса (модуль «Основы светской этики») разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и обеспечена учебно-методическим комплектом автора Шемшуриной А.И.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Одна из особенностей этой программы – формулирование целей изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» в виде линий развития личности школьника средствами этого курса. Под линией развития мы понимаем группу взаимосвязанных умений по работе с содержанием, позволяющих человеку решать определённый класс жизненно-практических задач. Иными словами, это наш вариант ответа на вопрос, который часто задают дети в школе: «Зачем изучать этот предмет? Где он может мне пригодиться?» Линии развития как цели изучения данного курса определяются во взаимосвязи с линиями развития предметов «Окружающий мир» и «Обществознание».

Обозначая цели через линии развития, мы облачаем требования федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы по этому предмету в более понятные ребёнку формулировки с ясной структурой. Использование доступных для детского восприятия формулировок необходимо для осознания детьми нравственных правил и реальных действий в соответствии с этими правилами.

Курс изучения светской этики направлен на формирование целостной картины мира (познавательные результаты) и умения вырабатывать своё отношение к миру (личностные результаты). Используемый в этом курсе деятельностный подход позволяет не только познакомиться с окружающим миром и найти ответы на интересующие ребёнка вопросы, но и освоить важнейшие понятия и закономерности, позволяющие объяснить устройство мира.

На уроках по «Основам светской этики» должны быть объяснены следующие понятия: этика, мораль, особенности морали, культура, высшие нравственные ценности: добро, справедливость, свобода, моральный выбор, моральный долг, дружба, честь, достоинство, совесть, стыд и т. д.

В результате обучения в рамках этого курса у учащихся должны сформироваться мотивации к уважению своих собственных культурных и религиозных традиций, а также к уважительному диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

#### **Цели**

- Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
- Развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- Формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали.

- Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.
- Понимать историческую роль традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- Понимать и объяснять систему общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика (познавательные действия):
- Добывать и критически оценивать поступающую информацию.
- Систематизировать информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).

#### Основные задачи курса:

1. Целенаправленное включение обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культурной традиции.
2. Активизация познавательной активности школьников.
3. Создание условий для позитивной самостоятельной деятельности обучающихся.
4. Нравственное, моральное, патриотическое воспитание школьников.
5. Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

### ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа и материал УМК рассчитаны на 34 часа в год (1 час в неделю), в соответствии с федеральным базисным учебным планом, курс «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» изучается в 4 классе.

#### Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

	личностные	метапредметные			предметные
		регулятивные	познавательные	коммуникативные	
ученик научится	1.Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и	1. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного	1. Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным,	1. Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и	1.Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая

<p>ценностей, отделять поступки человека от него самого.</p> <p>2. Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.</p> <p>3. Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>4. Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.</p> <p>5. Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.</p>	<p>обсуждения.</p> <p>2. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).</p> <p>3. Совместно с учителем составлять план решения задачи.</p> <p>4. Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>5. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.</p>	<p>гражданским, патриотическим, общечеловеческим).</p> <p>2. Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.</p> <p>3. Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.</p> <p>4. Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.</p>	<p>письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>2. Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.</p> <p>3. Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>4. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p> <p>5. Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении</p>	<p>информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>2. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.</p> <p>3. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).</p> <p>4. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.</p> <p>5. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>6. Преобразовывать информацию из</p>
--	---	--	---	--

				задачи, выполняя разные роли в группе.	одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. 7. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
ученик получит возможность научиться	<p>Адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</p> <p>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</p> <p>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в</p>	<p>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p>	<p>- осуществлять <i>расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет</i>;</p> <p>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p>	<p>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников.</p>	<p>1. Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.</p> <p>2. Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.</p> <p>3. Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.</p>

	общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям				
--	--	--	--	--	--

## ФОРМЫ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

### Формы организации образовательного процесса:

- Групповая работа над проектом
- Практика деловых игр
- Анализ критических ситуаций
- Тренинги практических навыков

### Методы:

**Проблемного обучения** (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические, исследовательские)

**Организации учебно-познавательной деятельности** (словесные, наглядные, практические; аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные; репродуктивные, проблемно-поисковые; самостоятельной работы и работы по руководством).

**Стимулирования и мотивации** (стимулирования к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций; стимулирования долга и ответственности: убеждения, предъявление требований, поощрения, наказания).

**Контроля и самоконтроля** (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, контрольные письменные работы, письменный самоконтроль).

**Самостоятельной познавательной деятельности** (подготовка учащихся к восприятию нового материала, усвоение учащимися новых знаний, закрепление и совершенствование усвоенных знаний и умений, выработка и совершенствование навыков; наблюдение, работа с книгой; работа по заданному образцу, по правилу или системе правил, конструктивные, требующие творческого подхода).

### Технологии обучения:

- Личностно ориентированного образования
- Игровые

Информационные  
Деятельностного метода  
Развитие общеучебных умений

Особое место занимают проекты и практические работы. Они предполагают как совместную, так и самостоятельную работу учащихся по созданию несложных моделей.

В ходе преподавания будут использоваться следующие формы и методы:

- Метод моральных дилемм и дискуссий
- Исследовательский метод
- Проектирование
- Уроки – экскурсии
- Деловые и ролевые игры
- Различные викторины и другие конкурсные события
- Творческие мастерские
- Использование информационно - коммуникационных технологий

Формы работы:

- коллективная
- групповая
- индивидуальная

## СТРУКТУРА КУРСА

### 4 класс

**Введение. Россия – наша Родина!** Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции. Моя малая родина – Волгоград.

**Как отличить добро от зла?** Граница между добром и злом. Чему учат сказки? Хорошие и плохие поступки. Представления о добре и зле. Культура. Мораль. Нравственность. Этика. Долг и совесть. Профессиональный долг. Моральный долг. Чувство вины, чувство стыда. Честь и достоинство. Честь рыцарская, воинская, дворянская, гражданская. Счастье и смысл жизни. Стремления и мечты человека. Ради чего живёт человек? Справедливость и милосердие. «Золотое правило нравственности». Ценные качества человеческой души. Представление проектов по теме.

**Каковы истоки правил морали?** Род. Семья. Ценность рода и семьи. Как появилась семья? Чувство любви. Семейные традиции. Что даёт человеку семья? Народы. Образцы культуры народов. Культура города Волгограда. Различия в культурах разных народов. Обычаи нравственной культуры. Взгляд светский и взгляд религиозный. Религия. Правила морали разных религий. Религиозная община. Атеисты. Светские правила. Представление проектов по теме.

**Какие правила морали особенно важны в школе?** Правила поведения в школе. Что значит играть роль ученика? Равновесие прав и обязанностей школьника. Новые ситуации – новые правила. Этикет – форма для содержания этики. Форма в отношениях между людьми в школе. Действия – форма для поступков. Представление проектов по теме.

### **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы**, основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознание совершенства природы, желание сохранить и приумножить её богатство.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства.



**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО СВЕТСКОЙ ЭТИКЕ**

<b>1</b>	<b>Раздел 1: Введение. - 2 ч</b>
<b>2</b>	<b>Раздел 2: Как отличить добро от зла? - 12 ч</b>
<b>3</b>	<b>Раздел 3: Каковы истоки правил морали? - 9 ч</b>
<b>4</b>	<b>Раздел 4: Какие правила морали особенно важны в школе?- 11 ч</b>

Региональный компонент (конкретизируем тематику, например: моя малая родина – Волгоград; культура города Волгограда ) - 2 часа  
Контрольно-оценочные процедуры - 2 часа.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **1. Интернет-ресурсы.**

1. Электронная версия газеты «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/index.php>
2. Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов (сайт для учителей газеты «Начальная школа»). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010>

#### **2. Информационно-коммуникативные средства.**

1. Народные промыслы [Видеозапись, кинофильм, микроформа]: документальный фильм. – М. : Видеостудия «КВАРТ», 2005. – 1 вк.

#### **3. Технические средства обучения.**

1. Магнитная доска.

2. Персональный компьютер.
3. Мультимедийный проектор.
4. Экспозиционный экран.

**4. Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
2. Укладка для аудиовизуальных средств (*слайдов, кассет и др.*).

**5. Специализированная учебная мебель.**

Компьютерный стол.

Перечень контрольно-оценочных процедур

Процедура оценки процедуры	Цель проведения процедуры	Тема раздела (урока)	Форма процедуры	Дата проведения	Примечание
<b>Внутренняя оценка</b>					
Стартовая	Процедура оценки готовности к обучению на определенном уровне образования. Выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебной программы и индивидуализации образовательной деятельности.			Сентябрь текущего года	
Административный внутришкольный мониторинг образовательных достижений; стандартизированные комплексные работы для оценки сформированности метапредметных результатов	<p>Реализация комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований, изменений запросов участников образовательных отношений, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях.</p> <p>Оценка сформированности метапредметных умений: читательской грамотности (умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных проблем).</p>		тест	Согласно плану внутри—школьного контроля;	
Текущая оценка	<i>Процедура оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.</i>		проект	Согласно рабочим программам	

	<i>Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации образовательной деятельности.</i>				
Тематическая оценка	Процедура оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательной деятельности и ее индивидуализации				
Портфолио	Процедура оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности	В течение учебного года			
Промежуточная аттестация	Установление фактического уровня освоения общеобразовательной программы по отдельному учебному предмету и соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС.		тест	Апрель- май 2021 года	
Итоговый индивидуальный проект	Сформированность универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности в связи друг с другом и с содержанием учебных предметов как на уроках, так и во внеурочной среде.			Апрель - май 2021 года	
<b>Федеральные процедуры оценки качества образования</b>					
Национальные исследования качества образования (НИКО)	Анализ текущего состояния системы образования и формирования программы ее развития; мониторинг качества образования			Согласно расписанию, установленному Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки	
Всероссийские проверочные работы (ВПР)					
Мониторинг реализации					

национальной стратегии действий в интересах детей					
--	--	--	--	--	--